***Содержание:***

1. ***Пояснительная записка ------------------------------------------------------------------------------ 3 стр***
2. ***ООП НОО ----------------------------------------------------------------------------------------------***

***а) Целевой раздел***

1. Пояснительная записка ---------------------------------------------------------------------- 13 стр

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ---------------------------------------------- 14 стр

3. Система оценки достижений планируемых результатов ----------------------------- 17 стр.

***б)Содержательный раздел:***

1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования -------------------------------------------------------------- 21 стр

2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности - 25 стр

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования --------------------------------------------------------------- 33 стр

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни------------------------------------------------------------------------------------------------- 38 стр.

***в) организационный раздел:***

1. Учебный план начального общего образования ----------------------------------------- 40 стр

2. план внеурочной деятельности -------------------------------------------------------------- 41 стр

3. Система условной реализации основной образовательной программы ------------ 42 стр.

***III. Образовательная программа основного общего образования (5-9 кл)***

1. Пояснительная записка ---------------------------------------------------------------------- 44 стр
2. Программы отдельных учебных предметов --------------------------------------------- 48 стр
3. Учебный план ---------------------------------------------------------------------------------- 74 стр
4. ***Образовательная программа среднего общего образования (10-11 кл)***
5. Пояснительная записка ---------------------------------------------------------------------- 75 стр
6. Программы отдельных учебных предметов ---------------------------------------------- 79 стр
7. Учебный план --------------------------------------------------------------------------------- 101 стр.
8. **Пояснительная записка.**

*Образовательная программа школы - это нормативный документ, который способствует реализации права обучающихся и их родителей на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию получения качественного образования. Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения уставных задач школы.*

Образовательная программа школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

* ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
* переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
* возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
* динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

***Информационная справка о школе***

За время своего существования Маммаульская школа (далее Школа) добилась немалых успехов. Многие выпускники школы в настоящее время являются известными деятелями науки, культуры района и республики.

С первых же дней школа начала работу по решению следующих задач:

1. Создание благоприятных условий для работы и учёбы.
2. Организация действенной воспитательной работы с детьми.
3. Создание центра культурно-просветительской работы в сельской местности.

Сегодня можно утверждать, что реализация этих задач Школа решает успешно: с 1990 года в школе нет ни одного ученика стоящего на учете в инспекции ПДН; все выпускники основной школы, как правило продолжают учебу в 10 классе, а выпускники средней школы в основном продолжают учебу в ВУЗах. Отдельные выпускники (разных лет) школы становились студентами по итогам предметных олимпиад. Школа и по сей день является центром культурно-просветительской работы в с.Маммаул.

**Школа имеет Лицензию на реализацию следующих образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования выданный 12 марта 2015 года серия 05Л01 № 0002363. В апреле 2015 года школа прошла аттестацию и получила свидетельство об аккредитации за №6251 выданный 05 июня 2015 г на срок до 05 июня 2027г серия 05А01 №0001163. Устав МКОУ «Маммаульская СОШ» утвержденный Главой Администрации МР «Сергокалинский район» 01.06. 2016г зарегистрирован в налоговой инспекции, о чем свидетельствует Свидетельство о регистрации от 30 май 2016 г ОГРН №2160571552832, за государственным регистрационным №2130548003430**

**Серия 05 №002716409. 23 марта 2016 года утвержден, принят и зарегистрирован Устав школы и изменениями и дополнениями, согласно Закона «Об образовании»**

**Благодаря успешной работе по реализации образовательных программ, по итогам прошлого года школа заняла третье место среди школ района.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в трех корпусах: основного корпуса (одноэтажное здание на 60 мест), второй корпус ( на 36-40 мест), мастерская и здания спортзала. Школа имеет автономное водяное отопление, дневное освещение, холодное водоснабжение. Помещения содержатся в надлежащем санитарном состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов.

В Школе имеются 10 предметных кабинетов, комбинированная мастерская (слесарные и столярные станки), библиотека без читального зала, пищеблок на 24 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка.

Все предметные кабинеты имеют в наличии наглядность, раздаточный материал, таблицы. В кабинете физики имеются необходимые для проведения лабораторных работ и демонстраций приборы. В кабинете математики и информатики есть 13 ноутбуков и 6 компьютеров, предназначенных для работы учащихся. Один из ПК подключен к Интернету. Кабинет математики, полученный в рамках реализации проекта «Образование» имеет полную комплектацию, оснащен интерактивной доской, ноутбуками, модульными программами и тд.

*Фонд библиотеки 2200 экз формируется из:*

Книжный фонд -2442 экз., в том числе

Художественная литература -1866 экз.

Методическая литература-556 экз.

Фонд учебников составляет -242 экз.

Брошюры, журналы, рабочие тетради -0 экз.

В 2018-2019 уч году в школе обучается 81 учащихся

I ступень- 40 обучающихся

II ступень –33 обучающихся

III ступень – 8 обучающихся

1. Качественный состав семей: полные - 50 ; неполные - 5 ; опекаемые - нет
2. Характеристика семей: многодетные - 16, малообеспеченные - 51, неблагополучные - 0, благополучные – 55 .
3. Социальный состав родителей: рабочие - 2, служащие - 20, безработные – 27 , пенсионеры - 6

4.Образовательный уровень родителей: высшее - 21, среднее - 19, среднее специальное -15.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» на принципах  демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих   ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление Школой в соответствии с компетенцией, определенной законодательством и  Уставом, осуществляют: учредитель, директор школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, который назначается Учредителем.

Общее управление учебным процессом и координация деятельности преподавателей осуществляется педагогическим советом. Педагогический совет состоит из педагогических работников, включая библиотекаря.

Рассмотрение основных вопросов обучения и воспитания учащихся, координацию деятельности Школы и осуществление связи с методическим центром района осуществляет методический совет.       В качестве общественной организации в Школе действует родительский комитет. Вместе с классными родительскими комитетами он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально-незащищенных учащихся.

Администрация школы – слаженная, ответственная управленческая команда.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе идей и принципов личностно-ориентированного подхода: приоритет личности учащегося, его самоактуализация, индивидуальность, субъективность, выбор, принцип творчества и успеха, доверия и поддержки.

В школе созданы условия для развития, самореализации и творческого роста личности каждого ученика.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы

* ведут методическую работу по предмету;
* организуют внеклассную деятельность;
* проводят анализ образовательного процесса.

Инновационная деятельность всегда являлась и является неотъемлемой частью системы образования Школы. Это комплекс преобразований, затрагивающих количественные и качественные параметры педагогического процесса.

В настоящее время разработан принципиально новый подход к компьютеризации учебного процесса, который позволит сделать компьютер помощником каждого учителя – предметника, избавит его от рутинной работы по проверке выполняемых учениками заданий и, тем самым, высвободит время учителя для индивидуальной работы с учениками.

При этом не остаётся без внимания и информационная компетентность педагогов. Так, все педагоги, работающие в МКОУ «Маммаульская СОШ» умеют пользоваться компьютером, осваивают процесс его применения на практике, а также обучение учащихся использованию ИКТ в процессе подготовки к уроку.

Педагогический коллектив Школы состоит из неравнодушных к своей профессии людей. Из 22 педагогов работающих в школе 19 имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Три учителя имеют звание «Почетный работник образования РФ», один учитель имеет Отличник образования Р.Д. Все педагогические работники Школы в срок проходят курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствующую категорию.

Все это используется в рамках учебного процесса и направлено на реализацию следующих ***приоритетных направлений деятельности***:

|  |
| --- |
| 1.*Деятельность школы* по обеспечению реали­зации образовательных программ общего образования детей:   * обеспечение преемственности начального и основного, ос­новного и среднего образования; * введение ФГОС НОО и ООО в 1-4 и 5-8 классах , а также создание условий для дальнейшего внедрения ФГОС в последующих классах; * введение нового учебного предмета духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ в 4 классе); * использование современных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, уси­ливающих роль самостоятельной работы; * использование в обучении информационно-ком­муникационных технологий; * применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости; * обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля; * организация работы педагогической (психолого- педагогической) службы; * организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные декады); * совершенствование системы работы по формиро­ванию ключевых компетентностей в основной и средней школе; * совершенствование системы работы по форми­рованию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и сред­ней школе.   2.*Деятельность педагогического* коллектива по совершенствованию воспитательной системы:   * совершенствование структуры управления воспи­тательной системой школы; * разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:   нравственное и правовое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; спортивно-туристическое воспитание; духовно-нравственное воспитание;   * педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления; * развитие и поддержка традиций школы (обще­школьные праздники, КТД); * создание условий для внеурочной деятельности обучающихся; * проведение социологических и психолого-педаго­гических исследований по вопросам воспитания уча­щихся (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.); * участие в муниципальных, региональных и феде­ральных конкурсах, смотрах.   3.*Деятельность по сохранению* здоровья участ­ников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:   * мониторинг физического здоровья школьников; * мониторинг уровня физического развития и физи­ческой подготовленности обучающихся; * использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании; * обеспечение соблюдения санитарно-гигиеническо­го режима в школе; * санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса; * проведение дней здоровья, туристических походов, физкультминуток на уроках; * организация горячего питания для младших школьников; * совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету; * организация изучения правил дорожного движе­ния; * деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса; * совершенствование системы охраны труда и тех­ники безопасности; * организация профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, курения; * проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях;   4.*Деятельность по подготовке* учащихся к про­должению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:   * проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 9-х и 11-х классов; * исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы; * организация общественно-полезного труда;   5.*Деятельность по* обеспечению доступности среднего образования:   * охват учебой всех детей школьного возраста проживающих на территории села; * комплектование 1, 5, 10-х классов; * контроль движения обучающихся; * диагностика готовности детей к обучению; * ежедневный анализ посещаемости; * организация занятости школьников во внеуроч­ное время. |

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы в классных коллективах, основанная на традиционных для нашей Школы формах, по следующим направлениям:

*I.* ***Учебно- познавательное:*** дополнительные занятия по предметам, экскурсии (тематические), олимпиады, конференции, проектная деятельность

*II.* ***Культурно – просветительское:*** выездноепосещение спектаклей, выездное посещение музеев, школьные театральные представления, концерты, выступления в КДЦ села.

*III.* ***Общественно-патриотическое:*** встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, «Уроки Мужества», празднование Дня победы, Дня Защитника Отечества, участие в конкурсных работах о ветеранах ВОВ, организация и проведение субботников по благоустройству пришкольного участка, села.

*IV* ***Физкультурно – оздоровительное, спортивное:*** Часы здоровья, Дни Здоровья, участие в школьных, муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.

***V Нравственно – правовое:*** лекционно-предупредительная работа совместно с правоохранительными органами, беседы о ПДД, мероприятия, воспитывающие у школьников гуманное отношение к окружающему миру, человеку, беседы о правилах поведения.

***VI Эстетическое и игровое:*** организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся, проведение КТД, классных часов по этике внешнего вида ученика, культуре поведения, речи, концерты, конкурсы, олимпиады, выставки детского творчества на муниципальном и школьном уровнях

Социологические опросы показывают, что сегодня для родителей наиболее значимыми параметрами в оценке деятельности школы являются: качество обучения и степень подготовленности выпускников к взрослой жизни.

По итогам 2017-2018 учебного года в целом по школе успеваемость составила 100%, качество знаний – 53,2 %, Отличников – 18; 43 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 3 ученика имеют одну «3».

***Сравнительный анализ успеваемости по годам:***

1. Начальная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015 -2016 | 100% | 57 % |
| 2016-2017 | 100% | 51,3% |
| 2017-2018 | 100% | 46,3% |

1. Основная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 100% | 52% |
| 2016-2017 | 100% | 57% |
| 2017-2018 | 100% | 63,6% |

1. Средняя школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 100% | 39,4% |
| 2016-2017 | 100% | 66,6% |
| 2017-2018 | 100% | 77,7% |

1. В целом по школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 100% | 49,4% |
| 2016-2017 | 100% | 56,3% |
| 2017-2018 | 100% | 62,5% |

## Каким должен быть выпускник школы?

* 1. В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник школы– это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России и Дагестана, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. *Культурный кругозор и широта мышления,* поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. *Патриотизм,* выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. *Готовность способствовать процветанию России,* для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. *Физическая развитость,* ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. *Умение жить в условиях рынка и информационных технологий;* поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимания особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. *Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой***,** так как гражданин России, проживая в уникальном по своей многонациональности и конфессиональности государстве, тем более в многонациональной республике как Дагестан, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. *Наличие коммуникативной культуры,* владение навыками делового общения, перестраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. *Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. *Способность к выбору профессии*, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МКОУ «Маммаульская СОШ», являясь государственным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех учащихся, проживающих на территории села, с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания возможных благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Образовательная программа Школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа Школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

* общества и государства: в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
* региона: в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций села;
* учащихся и их родителей: в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
* Вузов: в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

***Цели образовательного процесса:***

* Разностороннее развитие личности обучающегося, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение обучающимися требований ФГОС (1-8 кл) и ГОС (9-11 кл) по всем учебным предметам.
* Развитие высокого уровня гуманитарной культуры учащихся как представителей интеллигенции села, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах страны.
* Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
* Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
* Развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

## Задачи:

- Обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

- Обеспечить условия для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей.

- Обеспечить введение ФГОС в 1-4-х и 5-8 классах. - Максимально использовать возможности гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности.

- Включить каждого ученика в работу в качестве ак­тивного участника и организатора образовательно­го процесса.

- Продолжить формирование ОУУН у всех обучающихся школы на конструктивном, репродуктивном и творческом уровне.

- Повысить качество обучения школьников за счет освоения учителями современных образователь­ных технологий.

- Внедрить информационные технологии в преподавание всех предметов учебного плана.

- Развивать устойчивую мотивацию к учению и самообразованию. - Формировать у обучающихся целостную картину мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.

- Обеспечить преемственность 1 и 2 ступеней, 2 и 3 ступеней обучения. Усовершенствование модели научно-методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования.

- Организовать и совершенствовать исследовательскую, опытно-экспериментальную работу педагогов и школьников.

- Организовать и совершенствовать работу по самообразованию педагогов, их творческому росту.

- Активизировать работу по обобщению педагогического опыта через распространение методических материалов, размещения их в сети Интернет.

- Продолжить изучение и внедрение новых воспитательных технологий в работе с классными коллективами.

***Требования к педагогическим кадрам:***

1.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2.способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3.способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

4.стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

5.наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6.наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7.готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8.освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9.принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10.принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11.наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12.сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13.осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## 

## Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании»;
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
* Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 31.01.2012г №69, 03.07.2008 г №164, от 31.08.2009 г №320, от 19.10.2009 г №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г г №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказы Минобразования России от 20.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утверждённый приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Минобразования России от 06.10.2009 №373 ( ред от 18.05.2015 г) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

# Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

* Устав МКОУ «Маммаульская СОШ» утвержденный Главой Администрации МР «Сергокалинский район» 01.06. 2016 г.

*Образовательная программа школы регламентирует:*

* цели (ожидаемые результаты) образовательной программы;
* адресность образовательной программы;
* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры оценки образовательных результатов;
* организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

*Образовательная программа школы предполагает следующие ступени обучения*:

1. Начальное общее образование по ФГОС (1-4 классы).
2. Основное общее образование (5-9 классы, причем 5-8 классы - ФГОС).
3. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

*Перечень программ*, по которым МКОУ «Маммаульская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования, ФГОС начального общего образования.
2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования, ФГОС основного общего образования.
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

*Комплектование* классов школы осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

В качестве *первоочередных проблем* школы выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – школы, в условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг;

* отбор и конкретизация содержания образования применительно к условиям сельской среды и школы;
* разработка школьного учебного плана, на основании базисного учебного плана;
* разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям образовательного стандарта;
* разработка стратегии управления школой: создание управленческой команды; создание системы управления школой как инновационным образовательным учреждением; разработка программы обучения руководителей школы новым управленческим и информационным технологиям;
* разработка программы повышения квалификации учителей школы в соответствии с новыми целями образования.

*Анализ внешних условий:*

* необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
* назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
* необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с сравнительно низким уровнем состояния их физического здоровья;
* высокая конкурентная образовательная среда.

*Анализ внутренних условий:*

* достаточно высокий кадровый потенциал школы, позволяющий реализовать идею перехода школы из режима функционирования в режим развития;
* имеющаяся в школе научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
* наличие необходимой материально-технической базы;

# II. ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования)

**а). ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* + 1. ***Пояснительная записка***

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Маммаульская СОШ», работающей по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и рассчитана на 4 года в 1-4 классах.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предъявляет новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Достижение новых результатов образования достигается благодаря эффективному УМК.

Наша школа работает по УМК «Школа России», так как эта программа способствует решению следующих **задач:**

* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
* укрепление физического здоровья обучающихся, развитие их творческих способностей.
* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

**Основными принципами (требованиями) системы обучения «Школа России» являются:**

**1.Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.

**2.Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

**3.Принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

**4.Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

**5.Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения, что приводит к принципиально новой структуре учебников и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.

**6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

Перечисленные дидактические принципы необходимы для реализации современных целей образования.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся от 6,5 – 11 лет.

* + 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися***

***ООП НОО.***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС нового поколения:

- Личностные результаты – готовность  и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально – личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

- Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

        В соответствии с системно-деятельностным подходом, со­ставляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характери­зует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учеб­но-практические задачи, в том числе как задачи, направлен­ные на отработку теоретических моделей и понятий, так и за­дачи, по возможности максимально приближенные к реаль­ным жизненным ситуациям.

       Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познава­тельными, личностными, регулятивными, коммуникативны­ми, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образова­тельного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяет­ся учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. слу­жащий основой для последующего обучения.

        В результате изучения всех без исключения предметовна ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познава­тельные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

     • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;

     • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и общественности;

     • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;

     • чувство гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

     • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

     • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

     • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;

     • установка на здоровый образ жизни;

     • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

     • эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

   • выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;

   • устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;

   • адекватного понимания причин успешности / неуспеш­ности учебной деятельности;

   • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

   • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

   • осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

   • принимать и сохранять учебную задачу;

   • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

   • планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внут­реннем плане;

   • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

   • адекватно воспринимать предложения и оценку учите­лей, товарищей, родителей и других людей;

   • различать способ и результат действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

  • преобразовывать практическую задачу в познава­тельную;

  • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

  • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

  • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

   • осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной лите­ратуры, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

   • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информа­ции об окружающем мире и о себе самом, в том числе с по­мощью инструментов ИКТ;

   • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая кон­цептуальные) для решения задач;

   • строить сообщения в устной и письменной форме;

   • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

   • осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

   • осуществлять синтез как составление целого из частей;

   • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

   • устанавливать причинно-следственные связи в изучае­мом круге явлений;

   • устанавливать аналогии;

   • владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

   • осуществлять расширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

   • записывать, фиксировать информацию об окружаю­щем мире с помощью инструментов ИКТ;

   • создавать и преобразовывать модели и схемы для ре­шения задач;

   • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

   • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

    • строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

    • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

  • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

  • допускать возможность существования у людей различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в об­щении и взаимодействии;

  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

  • формулировать собственное мнение и позицию;

  • договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

  • строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что партнёр знает и видит, а что нет;

  • задавать вопросы;

**Выпускник получит возможность научиться:**

   • учитывать и координировать в сотрудничестве по­зиции других людей, отличные от собственной;

   • учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;

   • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

   • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

   • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

   • адекватно использовать речь для планирования и ре­гуляции своей деятельности;

   • адекватно использовать речевые средства для эффек­тивного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы начального общего образованияс учетом специфики содержания предметных областей  прописываются в рабочих программах отдельно по каждому предмету.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка  личностных результатов осуществляется** в ходе ***внешних неперсофицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью ***портфолио***, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| Текущая аттестация | Итоговая (четверть, год) аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - устный опрос  - самостоятельная работа  - контрольная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - графическая работа  - изложение  - доклад  - творческая работа | -диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости  - портфолио | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
|  | |

***Формы представления образовательных результатов***:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни оценки и сопоставление уровней** | **Уровни сформированности** |
| **Высший**  **(Оптимальный)**  **(Перспективный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в новой творческой ситуации. |
| **Средний**  **(Основной)**  **(Нормативный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям  в знакомой  ситуации. |
| **Начальный**  **(Учебный)**  **(Потенциальный)** | Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и  коммуникативным универсальным учебным действиям |

***Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию***

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1)Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и  учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом МКОУ «Маммаульская СОШ» на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

***б)*.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

* + - 1. **Программа формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования.**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком значении «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие её самоактуализации.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно – этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирование желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД начнут формироваться:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию , к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики начнут овладевать всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают:  общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные УД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*Логические УД*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **познавательных УУД** ученик начнет:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий приём решения задач.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборов информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В сфере коммуникативных УУД  ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнёра);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

-адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России".*

*Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин.*

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | | Окружающий мир |
| Личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | | нравственно – этическая ориентация |
| Регулятивные | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (+ технология, физическая культура и др.) | | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно – следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | | | | |

Организация преемственности осуществляется при переходе от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счёт:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирования умения учиться.

В таблице представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения в начальной и основной школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Результаты развития УУД | Значение для обучения |
| Личностные действия:  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением. |
| Регулятивные,  личностные, познавательные,  коммуникативные  действия | Функционально – структурная сформированность учебной деятельности.   Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия. | Внутренний план действия. | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия. | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и освоений действий. | Осознанность и критичность учебных действий. |

***Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения***

*Развитие личности.* В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

*Самообразование и самоорганизация*. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию     (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Исследовательская культура.* В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать  и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

*Культура общения.* В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

* + - 1. **Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.**

***УМК «Школа России»***

1. «Русский язык» авт. Горецкий В.Г.

2. «Литературное чтение» авт. Горецкий В.Г.

3.  «Математика»   авт. Моро М.И.

4.  «Окружающий мир» авт. Плешаков А.А.

5. «Технология» авт. Роговцева Н.И.

6. «Изобразительное искусство»   авт. Неменская Л.А.

7.  «Физическая культура авт. В.И.Лях.

8.  «Музыка» авт. Критская Е.Д.

А также:

9. иностранный язык ( английский. Афанасьев)

10. «Даргинский язык» авт. Мусаев М.С., Уружбекова М.М.

11. «Даргинская литература» Мусаев М.С. , Уружбекова М.М.

12. ОРКСЭ Д.И. Латышина , М.Ф. Муртазин

13. КТНД Х.Г. Магомедсалихов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. К учебным предметам предъявляются требования направленные на формированию у обучающихся УУД.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам должны быть составлены по следующим требованиям:

**1. Чтение. Работа с текстом** (метапредметные результаты)

        В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпу­скники приобретут первичные навыки работы с содержащей­ся в текстах информацией в процессе чтения соответствую­щих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представлен­ной в наглядно-символической форме, приобретут опыт ра­боты с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграм­мы, схемы.

        У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения прак­тической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления не­сложных причинно-следственных связей и зависимостей, объ­яснения, обоснования утверждений, а также принятия реше­ний в простых учебных и практических ситуациях.

        Выпускники получат возможность научиться самосто­ятельно организовывать поиск информации. Они приобре­тут первичный опыт критического отношения к получа­емой информации, сопоставления её с информацией из дру­гих источников и имеющимся жизненным опытом.

1. **Русский язык, родной язык**

                В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образова­ния научатся осознавать язык как основное средство челове­ческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык ста­нет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

        В процессе изучения русского языка и родного языка обу­чающиеся получат возможность реализовать в устном и пись­менном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

        У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­вано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат началь­ные представления о нормах русского и родного литератур­ного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

        Выпускник на ступени начального общего образования:

        • *научится* осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

        • *сможет применять* орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов, овладеет умени­ем проверять написанное, при работе с текстом на компью­тере сможет использовать полуавтоматический орфографичес­кий контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

        • *получит* первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разде­лами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтакси­сом; в объёме содержания курса научится находить, характе­ризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и по­знавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

        В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформиро­ван учебно-познавательный интерес к новому учебному мате­риалу по русскому языку и родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учеб­ной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1. **Литературное чтение.**

        В результате изучения курса выпускник, освоивший ос­новную образовательную программу начального общего обра­зования:

        • осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у не­го будет сформирована потребность в систематическом чте­нии как средстве познания мира и самого себя;

        • научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, выска­зывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

        • получит возможность познакомиться с культурно-исто­рическим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и совет­ской детской литературы о природе, истории России, о судь­бах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «чест­ность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на осно­ве чего у обучающегося начнётся формирование системы ду­ховно-нравственных ценностей;

        • начнёт понимать значимость в своей жизни родствен­ных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимо­понимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и позна­комится с правилами и способами общения и выражения сво­их чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обу­чающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

        • освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

        • полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

        • приобретёт первичные умения работы с учебной и на­учно-популярной литературой, научится находить и использо­вать информацию для практической работы.

        К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейше­му обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого раз­вития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

        Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами пони­мания прочитанного и прослушанного произведения, элемен­тарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. На­учатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компью­терные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

        Обучающиеся научатся вести диалог в различных комму­никативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (про­читанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, со­бытиях), устно передавать содержание текста по плану, сос­тавлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведе­ния. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и ани­мации и др.).

        Выпускники научатся приёмам поиска нужной информа­ции, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (де­ление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказы­вать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правила­ми и способами взаимодействия с окружающим миром, по­лучат представления о правилах и нормах поведения, приня­тых в обществе.

        Выпускники овладеют основами коммуникативной дея­тельности (в том числе с использованием средств телекомму­никации), на практическом уровне осознают значимость ра­боты в группе и освоят правила групповой работы.

1. **Математика**

        В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

        • *научатся* использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

        • *овладеют* основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математичес­кой речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

        • *научатся* применять математические знания и представле­ния для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

        • *получат* представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его зна­чение; накопят опыт решения текстовых задач;

        • *познакомятся* с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

        • *приобретут* в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической дея­тельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необхо­димые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые фор­мы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. **Окружающий мир**

        В результате изучения курса «Окружающий мир» обучаю­щиеся на ступени начального общего образования:

        • *получат* возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, че­ловеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

        • *обретут* чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и нацио­нальную принадлежность в контексте ценностей многона­ционального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

        • *приобретут* опыт эмоционально окрашенного, личност­ного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие яв­лений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окру­жении;

        • *получат возможность* осознать своё место в мире на ос­нове единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважи­тельного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

        • *познакомятся* с некоторыми способами изучения приро­ды и общества, начнут осваивать умения проводить наблюде­ния в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем ми­ре и неизбежность его изменения под воздействием челове­ка, в том числе на многообразном материале природы и куль­туры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развива­ющемся мире;

        • *получат возможность* приобрести базовые умения рабо­ты с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, гото­вить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

        • *примут и освоят* социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельнос­ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

        В результате изучения курса выпускники заложат фунда­мент своей экологической и культурологической грамотнос­ти, получат возможность научиться соблюдать правила пове­дения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1. **Музыка**

        В результате изучения музыки на ступени начального об­щего образования у обучающихся будут сформированы осно­вы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музы­кальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гор­дость за достижения отечественного и мирового музыкально­го искусства, уважение к истории и духовным традициям Рос­сии, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музы­кальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

        Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размыш­лять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отноше­ние к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жиз­ненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные обра­зы при создании театрализованных и музыкально-пластичес­ких композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музы­кальных инструментах.

        У них проявится способность вставать на позицию друго­го человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значи­мых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

        Они смогут реализовать собственный творческий потенци­ал, применяя музыкальные знания и представления о музы­кальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

        Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни че­ловека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельнос­ти; получат представление об эстетических идеалах человече­ства, духовных, культурных отечественных традициях, этни­ческой самобытности музыкального искусства разных народов.

1. **Изобразительное искусство+ технология**

        В результате изучения изобразительного искусства на сту­пени начального общего образования у обучающихся:

• получат начальные представления о материальной куль­туре как продукте творческой предметно-преобразующей дея­тельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимо­связи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отно­шения к ним в целях сохранения и развития культурных тра­диций о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры, ;

              • будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, по­требность в художественном творчестве и в общении с искус­ством, первоначальные понятия о выразительных возможнос­тях языка искусства;

  • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

        • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

        • начнут развиваться образное мышление, наблюдатель­ность и воображение, учебно-творческие способности, эсте­тические чувства, формироваться основы анализа произведе­ния искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художест­венный вкус;

        • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, во­площённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, ко­торые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нрав­ственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о млад­ших и старших, ответственности за другого человека;

        • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продук­тивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

        • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-истори­ческой, социальной и духовной жизни родного края, на­полнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационально­го народа Российской Федерации и Республики Дагестан, зародится целостный, со­циально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и рели­гий;

        • будут заложены основы российской гражданской иден­тичности, чувства сопричастности и гордости за свою Роди­ну, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответ­ственности за общее благополучие.

        Обучающиеся:

        • овладеют практическими умениями и навыками в вос­приятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), жи­вописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструи­ровании, декоративно-прикладном искусстве;

        • смогут понимать образную природу искусства; давать эс­тетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и общест­ву; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

        • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учеб­ных и художественно-практических задач, познакомятся с воз­можностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

       • получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформиро­ванных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов де­ятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необ­ходимую печатную и электронную информацию;

• получат навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

• получат первоначальный опыт трудового самовоспита­ния: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, до­ма, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяй­ству.

        • смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобрази­тельном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разреше­нии проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

1. **Иностранный ( английский ) язык**

       В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

**Цели первого уровня. У**чащиеся должны иметь представление:

-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),

-о современном состоянии данной дисциплины,

-об основных сферах применения получаемых знаний,

-о связи курса с другими дисциплинами.

**Цели второго уровня. У**чащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

**Цели третьего уровня. У**чащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

**Цели четвертого уровня.** Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1. **Физическая культура** (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

        В результате обучения обучающиеся на ступени начально­го общего образования:

        • начнут понимать значение занятий физической культу­рой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, воен­ной практики;

        • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюде­нии режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

        • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообраще­ния, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

        Обучающиеся:

                • освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровитель­ных мероприятий в течение учебного дня, во время подвиж­ных игр в помещении и на открытом воздухе;

                • научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спор­тивный инвентарь и оборудование;

                • освоят правила поведения и безопасности во время за­нятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

                • научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических ка­честв; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

                • научатся выполнять комплексы специальных упражне­ний, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

                • приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого челове­ка: бегать и прыгать различными способами; метать и бро­сать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстри­ровать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

                • освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в фут­бол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревнова­тельной деятельности будут использовать навыки коллектив­ного общения и взаимодействия.

1. **Родное чтение** .

Цели изучения родного чтения в начальной школе :

1. беглое, выразительное чтение;

2. правильное говорение и письмо слов;

3 составление небольших рассказов по картинке, ответы на вопросы;

1. привитие любви к национальным традициям и обычаям дагестанцев.
2. Привитие любви к дагестанской литературе, фольклору.

Программа родного чтения начальных классов требует, чтобы дети читали осознанно, правильно писали, правильно излагали свои мысли.

В основу программы положены следующие принципы современной методики:

1. Становление и обогащение умений и навыков владения родным языком;

2. Выработка навыков и умений воспринимать на слух и произносить звуки и звукосочетания родного языка, особенно букв которых нет в русском алфавите;

3. Систематическое обогащение словаря;

4. Усвоение доступных возрасту и пониманию младших школьников первоначальных знаний о языке.

В 1классе формируется умение читать сочетания букв в составе слогов, которое плавно переходит в умение плавно читать целыми словами.

Во 2 классе умение плавно читать целыми словами с соблюдением словесного ударения с элементами слогового чтения трудных слов.

В 3 классе завершается формирование навыка чтения целыми словами.

В 4 классе у учащихся расширяется поле зрения и на этой основе формируется умение читать слова группами и вырабатываются навыки беглого чтения.

К концу четвертого года обучения учащиеся, выпускники начальной школы, должны уметь : составлять рассказы типа повествования с элементами описания на заданную тему по картинке; уметь находить в прочитанном тексте предложения и отрывки по заданию учителя; делить текст на части; уметь различать главное и второстепенное, самостоятельно выделять главную мысль произведения; уметь самостоятельно находить непонятные слова и выражения; придумывать подписей к картинкам, заглавий к рассказам; читать текст с изменением лица и времени; соблюдать паузы, правильно интонировать вопросительные, восклицательные предложения.

1. **КТНД.** Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства– одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в скрытом содержании образования – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.

**Цель** предмета КТНД :

- приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традиции, обычаям;

- формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;

**-** формирование устойчивого интереса к богатому культурному наследию родного края;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;

- формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре**;**

**-** способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;

- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов;

-приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов культуры. Формы обучения : комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

* Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, слушание музыки, рассмотрение иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;
* Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
* Воспитывать патриотические, нравственные. Эстетические чувства у школьников;
* Прививать интерес к истории и культуре предков.

Учащиеся должны **знать:**

* Первичные знания культуры, традиции, основные события истории.

Учащиеся должны **уметь:**

* Обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
* Заботиться и помогать другим людям;
* Научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей;
* Узнавать основные праздники.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочая программа каждого учебного предмета включает следующие разделы:

— *пояснительная записка*, в которой даётся общая характеристика предмета, цель и задачи содержания учебного предмета, таблица тематического распределения количества часов;

— *содержание обучения*;

--- *перечень практических работ;*

— *планируемые результаты освоения учебной программы по предмету*;

\_\_ *список рекомендуемой учебно-методической литературы.*

3.**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Нормативно правовой и документальной основой программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

***Цель и задачи духовно-нравственного воспитания***

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| В области формирования личностной культуры | - формирование способности к духовному развитию;  - формирование основ нравственного самосознания личности (совести);  - формирование основ морали;  - принятие обучающимися базовых национальных ценностей;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;  - формирование способности к самостоятельным поступкам;  - развитие трудолюбия |
| В области формирования социальной культуры | - формирование основ российской гражданской идентичности;  - воспитание ценностного отношения к своей культуре;  - формирование патриотизма и гражданской солидарности;  - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;  - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;  - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения; |
| В области формирования семейной культуры | - формирование отношения к семье, как основе российского общества;  - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;  - формирование представления о семейных ценностях |

***Ценностные установки духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся***

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- социальная солидарность;

- гражданственность – долг перед Отечеством;

- семья – любовь и верность, забота и помощь;

- личность – саморазвитие и совершенствование;

- труд и творчество;

- наука – ценность знаний, стремление к познанию и истине;

- традиционные религии – представление о вере и духовности;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека;

- природа – эволюция, родная земля;

- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

***Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

***Содержание духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

Обучающиеся на этой ступени образования требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребёнка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребёнка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности обучающегося оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребёнка, которые требуют учёта при формировании подходов к организации его духовно нравственного развития и воспитания.

Чтобы воспитывать в современных условиях школа должна перейти к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в осуществлении духовно – нравственного развития и воспитания ребёнка. Уклад школьной жизни как уклад жизни обучающегося организуется педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов развития и воспитания (семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций).

В основе программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.

- Принцип следования нравственному примеру.

- Принцип идентификации (персонификации).

- Принцип диалогического общения.

- Принцип полисубъектности воспитания.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

***Виды деятельности МКОУ «Маммаульская СОШ» по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность | Внеклассная и внешкольная деятельность |
| - уроки эстетического цикла: музыка, ИЗО, технология;  - уроки литературного чтения;  - уроки окружающего мира; | «Занимательная грамматика»  «Здоровячок»  Классные часы, беседы, праздники – утренники, встречи.  Спортивно – развлекательные мероприятия, соревнования.  Индивидуальные беседы с учащимися.  Тестирования.  Кружковые занятия для учащихся начальных классов. | Общешкольные мероприятия.  - конкурсы,  -праздники, посвященные различным календарным датам  - традиционные школьные мероприятия  Внешкольные виды деятельности.  - тематические экскурсии по родному селу, району и по Дагестану |

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся***

Важным условием эффективной реализации задач духовно – нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива Школы. МКОУ «Маммаульская СОШ» взаимодействует, в том числе на системной основе, с ДДТ Сергокалинского района, УО Сергокалинского района, КДЦ «СДК» с Маммаул, СДЮШОР Сергокалинского района, Администрацией СП «с Маммаул», СПК «с.Маммаул» .

При этом используются различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, одобренных педагогическим советом и родительским комитетом МКОУ «Маммаулская СОШ»;

- проведение отдельных и совместных мероприятий.

***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.***

Педагогическая культура родителей обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно – нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями должны быть востребованными в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей школа использует различные формы работы: родительские собрания на духовно – нравственные темы, проведение совместных праздников и мероприятий, организация совместного досуга родителей и детей, совместное решение проблем с детьми.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования***

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других объектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственными усилиями обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Обучающимися могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими  детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми  нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально – психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образование, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно – этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое* воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических  и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и в социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

1. **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды как ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***Задачи программы****:*

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- бережному отношению к природе;

3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

5) сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни***

|  |  |
| --- | --- |
| Здоровьесберегающая инфраструктура | - состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  - имеется приспособленный пищеблок с помещениями для хранения и приготовления пищи;  - 100% учащиеся начальных классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием;  - кабинеты, спортплощадка школы оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;  - в школе работают квалифицированные специалисты. |
| Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся | - соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;  - используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;  - соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения; |
| Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | - введен 3 час уроков физкультуры  - проводятся физкультминутки на общеобразовательных уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;  - регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы, экскурсии, часы здоровья, беседы. |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | - проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;  - организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.  - проводятся выборочные и подворные обходы учащихся с беседами для родителей об организации дома рабочего места ученика. |

**в)ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для I-IV классов МКОУ «Маммаульская СОШ» на 2018/2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план**  **начального общего образования** | | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | | **III** | | **IV** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 4 | | 5 | | 5 | 5 | 19 |
| Литературное чтение | 2 | | 3 | | 3 | 3 | 11 |
| Родной язык и литературное чтение | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Иностранный язык | – | | 2 | | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 16 |
| Общество-знание и естествознание | Окружающий мир | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | | – | | – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | | 3 | | 3 | 3 | 12 |
| Итого: | | 21 | | 25 | | 25 | 26 | 97 |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | – | | 1 | | 1 | 0,5 | 2,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | | 26 | | 26 | 26,5 | 99,5 |

В I-IV классах предусмотрена оплата 8 часов ( по 2 часа в 1-4 классах) внеурочной деятельности. 2 часа внеурочной деятельности ( по одному часу в 1и 2 классах) отводится на курс «научно-техническое творчество».

1. - 1 ч на курс «научно - техническое творчество»-1 кл.
2. - 1 ч на курс «Шахматы» - 1 кл
3. - 1 ч на курс «Шахматы»- 2 кл

4 - 1 ч на курс «Научно- техническое творчество» -2 кл

1. - 1 ч на курс «Шахматы» - 3кл
2. - 1 ч на курс «Спортивно-оздоровительный» -3 кл
3. - 1 ч на курс «Шахматы»- 4 кл

8 - 1 ч на курс «Спортивно-оздоровительный» -4 кл

Из регионального компонента отводится по 1 часу во 2 и 3 классе и 0,5 ч

в 4 классе на курс «Математика»:

1- 1 ч на курс «Математика» 2 кл

2- 1 ч на курс «Математика» 3 кл

3- 0,5 ч на курс «Математика» 4 кл

**2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Учебный план внеурочной деятельности 1 – 4 классов МКОУ «Маммаульская СОШ», реализующих ФГОС составлен в соответствии с нормативными документами:

1. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 (Официальные документы в образовании , 2010, № 6)

2**.** «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26 ноября 2010 г.)

3. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(Приказ Министерства образования и науки России от 22.09.2011 № 2357).

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Внеурочная деятельность организуется по *направлениям развития личности*: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

**Кадровые условия реализации ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса | 4 |
| 2. | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 3. | Административный персонал (для 1-11 классов) | Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу. | 3 |

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:

Директор школы Омарова Р.С. прошла обучение на образовательных курсах по «Менеджмент в образовании» МЦПК 2015 год

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Исмаилова М.Р. прошла курсы повышения квалификации по «Теория и методика воспитательной работы Менеджмент в образовании» 06-25.06 2016 год

Учителя начальных классов прошли образовательные курсы «ФГОС НОО:

САИДОВА Н.М. (2кл) по «Реализация ФГОС начального общего образования 2 поколения в нач. классах дагестанской школы» *7 -28. 11. 2017 г*

Магомедаминова С.М. (4кл), по «Теория и методика начального обучения в условиях реализации ФГОС» 12-25.06. 2016 г

Мутаева Р.М. (1кл) по «Теории и методике преподавания начального обучения в условиях ФГОС»

*7 -28. 11. 2017 г*

Багамаева С.А. (2кл.) по «Теория и методика начального обучения в условиях реализации ФГОС» 16-28.05.2016 год

Саидова Р.М.((2-4)кл.) по «Особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом». 15-24.08. 2016год

Все учителя начальных классов своевременно и регулярно проходят курсы повышения квалификации, сдают экзамены на квалификационную категорию. Два учителя, работающие в начальных классах имеют высшую, одна первую квалификационную категорию.

**Учебно-методическая и материально-техническая база реализации учебных программ.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в трех корпусах: в одноэтажном здании, основной рассчитанном на 60 мест, второй корпус 36-40 , мастерская и здании спортзала. Школа имеет центральное паровое отопление, дневное освещение, холодное водоснабжение. Помещения содержатся в надлежащем санитарном состоянии, соответствуют требованиям нормативных документов. Окна в основном корпусе и корпусе начальных классов пластиковые.

В Школе имеются 10 предметных кабинетов, комбинированная мастерская (слесарные и столярные станки), библиотека без читального зала, пищеблок на 24 посадочных мест, спортивный зал, спортивная площадка.

*Фонд библиотеки 2200 экз формируется из:*

Книжный фонд -2442 экз., в том числе

Художественная литература -1866 экз.

Методическая литература- 556 экз.

Фонд учебников составляет - 242 экз.

Брошюры, журналы, рабочие тетради - 0 экз.

Для использования в учебных целях имеется 6 компьютеров и 13 ноутбуков, интерактивная доска. Все ученики 1-4 классов обеспечены УМК «Школа России».

# III.Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс)

**1.Пояснительная записка.**

## Задачи образовательного процесса:

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Внедрение ФГОС в основную школу ( в 2018-2019 уч году в 5-8 классах)
3. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
4. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
5. Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
6. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
7. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
8. Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

приказ директора.

## Характеристика учащихся

*Возраст:* 10-15 лет.

*Уровень готовности к усвоению программы:* успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

*Степень готовности* обучающихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам мониторингового исследования за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

*Прием* в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов школы.

## Ожидаемый результат

*Обязательный:*

* Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение школьного уровня образованности.
* Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.
* Прочное овладение учащимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
* Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
* Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

*Предполагаемый:*

* Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
* Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
* Осмысленное отношение учащихся к изучению учебных предметов, достижение минимальной коммуникативно-достаточной компетентности, основанной на овладения учебными знаниями.
* Развитие у учащихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни школы, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
* Наличие опыта выполнения творческих и проектных работ.

*Условия достижения ожидаемого результата*

* наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* использование культурного и образовательного пространства села;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

***Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом***

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
* постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## Организационно-педагогические условия

*Режим работы*

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя: 6 дней. Продолжительность уроков: 45 минут. Начало уроков: 08ч 00мин. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 15минут. Количество часов учебного плана в каждом классе не превышает максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

*Наполняемость.* Наполняемость классов не более 7 человек.

*Продолжительность обучения:* 5 лет.

**Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 4 четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на заседаниях, совещаниях.

*Формы организации учебной деятельности: у*рок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, консультация, индивидуальные занятия, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

*Типы уроков, проводимых учителями школы*

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, урок-практикум, урок-игра, урок с использованием ИКТ

*Педагогические технологии*

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Основные идеи | Ожидаемый результат |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Развитие исследовательских умений | Формирование исследовательских умений |
| Практические работы | Развитие практических навыков и ориентировочных умений | Формирование информационно-практических умений |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное |
| Дифференцированное обучение | Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки | Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Коллективные способы обучения | Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств | Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы |
| Игровые технологии | Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях | Коммуникативная культура, интерес к познанию |
| Диалоговые технологии | Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Коммуникативная культура, формирование монологической речи |
| Педагогические мастерские | Развитие познавательного интереса | Раскрытие внутренних резервов учащихся |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, а некоторые кабинеты и компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

## Аттестация обучающихся

*Уровень образованности обучающихся*  5-9 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

*Формы аттестации достижений обучающихся*  5-9 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся: участие на олимпиадах и конкурсах);
* выпускные экзамены – ОГЭ.

*Оценка качества знаний и умений обучающихся*  5-9 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* экзаменов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* рефератов.

*Достижения обучающихся* 5-9 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от первой четверти до конца,
* по результатам экзаменов – ОГЭ по 4 предметам в 9 классе.

*Формы итогового контроля в 5- 8 классах:*

* итоговая контрольная работа;
* тестирование;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, методического совета, согласовываются с администрацией.

*Итоговая аттестация выпускников 9 класса* проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ, распоряжений управления образования и науки РД в форме ОГЭ по 4 предметам: русский язык, математика и два предмета по выбору учащихся.

## Модель выпускника

* освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
* обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
* понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
* умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

## Образовательный маршрут

*Возможность изменения образовательного маршрута*

Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся 5-9 классов является:

* изменение образовательных потребностей обучающихся;
* желание обучающихся и родителей (законных представителей);
* состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

* заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
* анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
* анализ результатов итоговых контрольных работ;
* решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

*Выбор дальнейшего образовательного маршрута*

Основанием для выбора являются: жизненные планы обучающегося; достижение обучающимся уровня образования, необходимого для успешного овладения образовательной программой среднего (полного) образования; наличие мест в классе; состояние здоровья.

*Процедура выбора* индивидуального образовательного процесса предполагает:

* проведение родительских собраний с целью знакомства с образовательными процессами/маршрутами;
* результаты психолого-педагогической диагностики;
* утверждение итогов аттестации – ОГЭ;
* утверждение итогов комплектования классов на педсовете;
* приказ директора о зачислении обучающихся в 10 класс.

***Учебный план***

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе изучается как отдельный предмет.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3-х часов в неделю (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889).Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются: воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями из видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

**2.Программы отдельных учебных предметов**

В 5-8 классах по всем учебным предметам реализуются программы по ФГОС. А в 9 классах ведется подготовка к последующему переходу на ФГОС.

**1. русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программ |
| 5 | М. М. Разумовская, С.И. Львова Дрофа, М.2012 | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 6 | М.М. Разумовская С.И. Львова Дрофа, 2013 | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 7 | М.М. Разумовская, С.И. Львова Дрофа | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 8 | М.М. Разумовская, С.И. Львова Дрофа | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и другие | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

"Русский язык" в МКОУ «Маммаульская СОШ» выполняет цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Разговорная речь. Стили речи: научный, официально-деловой, публицистический. Язык художественной литературы. Различение устной и письменной форм речи, диалога и монолога. Использование языковых средств в соответствии с целями общения, особенностями ситуации. Текст. Тема, основная мысль, структура текста. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов, различных по типу, стилю и жанру. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект. Понятие о литературном языке и его нормах. Нормы русского литературного языка.

Аудирование (слушание). Понимание устной речи, передача ее в сжатом и развернутом виде. Выявление основной информации, последовательное ее изложение. Понимание и оценка особенностей текстов разных типов, стилей. Понимание языка средств массовой информации.

Чтение. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими источниками.

Говорение. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Письмо. Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Передача (подробно, сжато, выборочно) содержания прослушанного или прочитанного текста.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Общие сведения о русском языке

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения. Русский язык - национальный язык русского народа. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Роль и место русского языка в современном мире, в жизни современного общества, государства. Основные лингвистические словари. Система языка. Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Система гласных и согласных звуков речи, их произношение. Отличия от звуков родного языка. Слог, ударение, их особенности. Фонетическая транскрипция. Интонация, ее особенности. Основные типы интонации. Основные правила литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари. Преодоление в произношении влияния звуковой системы и интонации родного языка. Состав слова и словообразование. Основа слова и окончание. Корень, приставка, суффикс. Однокоренные слова. Отличия структуры русского слова от структуры слов родного языка. Основные способы образования слов в русском языке. Лексика и фразеология. Слово - основная единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы, их значение, употребление. Морфология. Части речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Категория одушевленности и неодушевленности. Категория рода. Предложно-падежная и видо-временная системы русского языка.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксис. Словосочетание и предложение - единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Средства оформления предложений: интонация, логическое ударение, порядок слов.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Простое предложение. Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращение, вводные слова и конструкции.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Средства связи предложений текста. Смысловые части текста, средства связи между ними.

Нормы построения словосочетания, простого и сложного предложения, текста.

Орфография. Пунктуация

Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных, правописание Ь и Ъ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Перенос слов. Орфографические словари.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Единицы русского языка с национально-культурным компонентом значения.

Нормы русского речевого этикета, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь:

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение:

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говорение и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- приобщения к русской и мировой культуре;

- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;

- получения знаний по другим учебным предметам;

- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

1. **литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | Т.Ф. Курдюмова Дрофа 2016г  Москва | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 6 | Т.Ф. Курдюмова Дрофа 2016г  Москва | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения |
| 7 | Т.Ф. Курдюмова Дрофа 2016г  Москва | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 8 | Т.Ф. Курдюмова Дрофа 2016г  Москва | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | Т.Ф. Курдюмова Дрофа 2016г | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в МКОУ «Маммаульская СОШ» реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;

- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Основные критерии отбора художественных произведений для изучения в МКОУ «Маммаульская СОШ» совпадают с критериями, предложенными для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения. Однако в МКОУ «Маммаульская СОШ» учащиеся обращаются к материалу русской литературы как иноязычной, изучаемой параллельно с родной, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе. Это вносит специфику в изучение предмета: с одной стороны, часть историко- и теоретико-литературных сведений учащиеся получают в курсе родной литературы, с другой - возникает необходимость представить в стандарте элементы сопоставления русской и родной литературы.

Недостаточное владение русским языком определяет необходимость некоторого сокращения числа предлагаемых для изучения литературных произведений. Замена отдельных произведений обусловлена следующими факторами: а) языковая сложность произведения; б) необходимость представить художественные произведения, насыщенные культуроведческой информацией, чтобы ввести учащихся МКОУ «Маммаульская СОШ» в контекст менее знакомой для них русской культуры; в) стремление более широко и многогранно отразить своеобразие русского быта, русских национальных традиций, обычаев, особенности русского национального характера, духовные основы русской культуры; г) стремление представить те произведения русских писателей, в которых нашло отражение этническое многообразие России, быт, обычаи, культура населяющих ее народов, контакты русских людей с представителями других народов России, стремление народов к взаимопониманию, умение оценить лучшее в обычаях и традициях разных народов.

Спецификой изучения русской литературы в МКОУ «Маммаульская СОШ» является также вынужденная необходимость изучать в сокращении или во фрагментах большие по объему произведения. В частности, в основной школе предполагается обзорное изучение с чтением отдельных фрагментов таких произведений, как "Отцы и дети" И.С. Тургенева, "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова, "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского, "Война и мир" Л.Н. Толстого. Это вызвано стремлением подготовить учащихся к полноценному восприятию сложных и объемных текстов в старшей школе, а также необходимостью дать учащимся основной школы, которые не продолжат образование в старшей школе, представление о вершинных произведениях русской классики второй половины XIX в.

В МКОУ «Маммаульская СОШ» все большие по объему произведения изучаются во фрагментах.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В МКОУ «Маммаульская СОШ», наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспринимать и анализировать художественный текст;

- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;

- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;

- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

- выявлять авторскую позицию;

- выражать свое отношение к прочитанному;

- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

- владеть различными видами пересказа;

- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях.

В МКОУ «Маммаульская СОШ», наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- сопоставлять тематически близкие произведения русской и родной литературы, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста;

- создавать устные и письменные высказывания в связи с изученными произведениями русской и родной литературы, писать изложения с элементами сочинения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

1. **математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | А.Г. Мерзляк Вентана Граф | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки, электронные приложения. |
| 6 | А.Г. Мерзляк Вентана Граф | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |
| 7 | Ю.Н. Макарычев «Просвешение»2016г Геометрия А.В. Погорелов Просвещ | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |
| 8 | Ю.Н. Макарычев «Просвешение»2016г  Геометрия А.В. Погорелов Просвещ | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |
| 9 | Ю.Н. Макарычев и др «Просвешение»2010г  Геометрия А.В. Погорелов Просвещ | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать :

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;

- изображать числа точками на координатной прямой;

- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**4. информатика и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 7 | Л.Л. Босова, А.Ю.Босова И зд. Бином 2013год | Учебник, рабочая программа, КИМ, методические разработки |
| 8 | Л.Л. Босова, А.Ю.Босова И зд. Бином 2013год | Учебник, рабочая программа, КИМ, методические разработки |
| 9 | Л.Л. Босова, А.Ю.Босова И зд. Бином 2013год | Учебник, рабочая программа, КИМ, методические разработки |

**.** Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных;

создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, энергоэкономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**5. история.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | С.В.Колпаков, Н.А.Селунская.История Древнего мира. | рабочая программа, КИМ,методические разработки, электронные приложения. |
| 6 | Н.М. Арсентьев История России Изд. Просвещ 2017  М.В.Понамарев, А.В.Абрамов, С.В.Тырин. История средних веков. Изд. Дрофа 2016 | рабочая программа, КИМ,  методические разработки, рабочая тетрадь, электронные приложения. |
| 7 | Н.М. Арсентьев История России Изд. Просвещ.  А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкин. Новая история 1500-1800 | рабочая программа, КИМ,  методические разработки, рабочая тетрадь, электронные приложения. |
| 8 | Н.М. Арсентьев . История России. Изд. Просвещ.  А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история 1800-1918 | рабочая программа, КИМ,  методические разработки, рабочая тетрадь, электронные приложения |
| 9 | Н.М. Арсентьев . История России. Изд. Просвещ  Новейшая история О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Изд. Просвещ 2018. | рабочая программа, КИМ, методические разработки, рабочие тетради, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**6. обществознание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 6 | Л.Н. Боголюбов Изд. Просвещ 2017г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 7 | Л.Н. Боголюбов Изд. Просвещ 2015г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 8 | Л.Н. Боголюбов Изд. Просвещ 2015г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | Л.Н. Боголюбов Изд. Просвещ 2015г | рабочая программа, КИМ, задачник, методические  разработки, электронные приложения. Пособия для  подготовки к ЕГЭ |
|  |  |  |

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

1. **География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | А.А.Плешаков, И.И. Баринова  Издательство Дрофа 2012 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения |
| 6 | Т.П. Герасимова , Н.П. Неклюкова Изд. Дрофа 2012 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 7 | Е.М.Домагацких Изд. Русское слово | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 8 | И.И. Баринов  Издательство Дрофа 2001 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | А.И. Алексеев, В.В. Николина  Издательство Дрофа 2001 г  География Дагестана К.И. Пашаев , И.Г. Далгатов Изд. Дрофа 2015 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1. **биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | А.А. Плешаков,Н.И. Сонин  Г. Москва Дрофа 2016г. ФГОС | рабочая программа, КИМ,Методические разработки, электронные приложения |
| 6 | Н.И. Сонин г. Москва Дрофа 2016г. ФГОС | рабочая программа, КИМ,методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |
| 7 | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров  Дрофа 2002г. | рабочая программа, КИМ, методические разработки,  электронные приложения. |
| 8 | .Н.И. Сонин, М.Р. Сапин  Дрофа 2002г. | рабочая программа, КИМ,методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров  Дрофа 2002г. | рабочая программа, КИМ,методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

1. **физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 7 | Перышкин А.В Просвещение 2001 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения |
| 8 | Перышкин А.В Просвещение 2001 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |
| 9 | Перышкин А.В Гутник Е.М. Дрофа 2006 | рабочая программа, КИМ ,Задачник методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики ученик должен:***

***знать/понимать:***

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

***уметь:***

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

1. **химия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 8 | О.С.Габриэлян  ДРОФА 2002 | Методические разработки; разработки уроков; рабочая программа; задачник, учебник; КИМ; электронные приложения; пособия для подготовки к ОГЭ; книга для учителя. |
| 9 | О.С.Габриэлян  ДРОФА 2002 | Методические разработки; разработки уроков. Методические разработки; разработки уроков; рабочая программа; учебник; КИМ; электронные приложения; пособия для подготовки к ОГЭ; книга для учителя. |

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь:

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

- приготовления растворов заданной концентрации.

1. **Музыка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина  Москва «Просвещение» 2015 г | Учебник, рабочая программа,  методические разработки |
| 6 | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина  Москва «Просвещение» 2015 г | Учебник, рабочая программа,  методические разработки |
| 7 | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина  Москва «Просвещение» 2015 г | Учебник, рабочая программа, методические разработки |
| 8 | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина  Москва «Просвещение» 2015 г | Учебник, рабочая программа,  методические разработки |
| 9 | Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина  Москва «Просвещение» 2015 г | Учебник, рабочая программа,  методические разработки |

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать:

- специфику музыки как вида искусства;

- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

- основные жанры народной и профессиональной музыки;

- многообразие музыкальных образов и способов их развития;

- основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь:

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

- исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

- сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

- сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

- слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях,

1. **Изобразительное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| кл | программа |
| 5 | В.С. Кузин, Б.М. Неменского Волгоград 2006г. |
| 6 | В.С. Кузин, Б.М. Неменского Волгоград 2006г. |
| 7 | В.С. Кузин, Б.М. Неменского Волгоград 2006г. |

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

- наиболее крупные художественные музеи России и мира;

- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;

- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

1. **технология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | Афанасьев А.С.Просвещение2002год | Учебник, рабочая программа, КИМ,  Методические разработки |
| 6 | Афанасьев А.С.Просвещение2002год | Учебник, рабочая программа, КИМ,  Методические разработки |
| 7 | А.Т. Тишенко, В.Д. Симоненко  Вентана-Граф 2014г | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |
| 8 | А.Т. Тишенко, В.Д. Симоненко  Вентана-Граф 2014г | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

знать/понимать:

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь:

- обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

1. **ОБЖ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программы |
| 8 | А.Г.Маслов , В.Н. Латчук Дрофа 2016г | Учебник, рабочая программа, КИМ, методические разработки |
|  |  |  |

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**15. физическая культура.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ, Методические разработки |
| 6 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ, Методические разработки |
| 7 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ, Методические разработки, |
| 8 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ, методические разработки |
| 9 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ, методические разработки. |

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь:

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

1. **КТНД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 8 | Х.Г. Магомедсалихов Издательство  «Лотос» Махачкала 2009г. | Учебник, рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ОГЭ |
| 9 | Х.Г. Магомедсалихов Издательство  «Лотос» Махачкала 2009г. | Учебник, рабочая программа,  методические разработки, электронные приложения. |

**История Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 8 | Р.М.Магомедов | Учебник, рабочая программа, КИМ, |
| 9 | Гаджиева | Учебник, рабочая программа, КИМ. |

Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства– одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в скрытом содержании образования – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.

**Цель** предмета КТНД :

- приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традиции, обычаям;

- формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;

**-** формирование устойчивого интереса к богатому культурному наследию родного края;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;

- формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре**;**

**-** способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;

- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов;

-приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов культуры. Формы обучения : комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

* Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, слушание музыки, рассмотрение иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;
* Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
* Воспитывать патриотические, нравственные. Эстетические чувства у школьников;
* Прививать интерес к истории и культуре предков.

Учащиеся должны **знать:**

* Первичные знания культуры, традиции, основные события истории.

Учащиеся должны **уметь:**

* Обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
* Заботиться и помогать другим людям;
* Научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей;
* Узнавать основные праздники.

1. **родная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | З.А. МагомедовМ.Р.Багомедов НИИ педагогики 2008г | рабочая программа, методические разработки |
| 6 | Б.А.Алибеков Махачкала Издательство НИИ педагогики 2008г | рабочая программа, методические разработки |
| 7 | Р.Магомедов Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2005г | рабочая программа, методические разработки |
| 8 | Мусаев М.М-С. И.Гасанов. Махачкала Издательство НИИ пед.2002г | рабочая программа, методические разработки |
| 9 | Г.Д.Юсупов НИИ педагогики2003г. | рабочая программа, методические разработки |

Часть уроков регионального компонента отведена на изучение предмета родная литература. Задачей изучения этого предмета является: формирование ценностного отношения учащихся к национальной культуре Важное значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности имеет изучение литературы. Курс литературы в основной школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы. Изучение литературы в школе направлено на достижение следующих целей: \* достижение духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре,

обогащение духовного мира школьников;

\* формирование читательской культуры \* овладение творческого чтения и анализа художественных произведений; \* расширение круга чтения, повышение качества чтения.

Целью изучения родной литературы в 5-9 классах является приобщение учащихся к искусству слова, богатству даргинской и Дагестанской литературы. В учебники по литературе включены произведения даргинских и дагестанских авторов, произведения устного народного творчества, исторические произведения, которые воспитывают в учениках патриотические и духовно-нравственные качества. Изучение литературы на современном этапе требует её приближения к личности ученика, к его родному краю. Любовь к родине является началом чувства любви и сыновьего почтения к «малой» родине, к дому, где родился он и вырос, к родному краю. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания человека, хозяина, труженика. На достижение этой цели направлено изучение литературы. В процессе изучения фольклорных произведений своего народа, ученик откроет для себя сколь богата земля, на которой он вырос, появляется чувство гордости за свою родную землю и долга перед ней.

В ходе изучения предмета учащиеся должны **понимать и знать:**

1)общую характеристику даргинской и Дагестанской литератур;

2)авторов и содержание изученных произведений; особенности исторического периода, описанного в изучаемых произведениях;

3)основную теорию литературы;

4) идейно-художественный анализ произведения;

5) выявлять авторскую позицию и отражать свое отношение к прочитанному или увиденному;

6) писать сочинения на основе прочитанного литературного произведения.

7) основные моменты из биографии поэтов и писателей,

8) определить сюжет, тему, идею прочитанных произведений,

9) оценку героям, их поступкам,

10) знать выученные наизусть произведения,

11) выражать свое мнение по отношению к тому или иному герою.

**уметь**

\* воспроизводить содержание изученного литературного произведения;

\* анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка), анализировать эпизод (сцену) изучаемого произведения;

\* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

\* определять род и жанр произведения;

\* выявлять авторскую позицию;

\* писать сочинения (рецензии) на прочитанные произведения;

\*выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного языка.

**18. родной язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | М-С. Мусаев А.А. Абдусаламов Издательство НИИ пед. 2008г | рабочая программа, методические разработки. |
| 6 | Багомедов М.Р. Издательство НИИ пед. 2008г | рабочая программа, методические разработки |
| 7 | Багомедов М.Р. Б.С.Сулейманов Издательство НИИ пед. 2012г | рабочая программа, методические разработки |
| 8 | Мусаев М.М-С.Абдусаламов А.А. Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2005г | рабочая программа,  Методические разработки |
| 9 | Мусаев М.М-С.Абдусаламов А.А. Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2005г | рабочая программа, методические разработки |

Изучение родного языка направлено на решение следующих задач и достижение следующих целей: **Цель** занятий по даргинскому языку в старших классах – совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать и контролировать свою деятельность; использование словарей, справочников, конспектировать, составлять деловые бумаги и т.д.) Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации обобщению изученного в 5-9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние.

**Учащиеся изучая родной язык должны знать и уметь :**

\* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых одно – трёхсоставные предложений, предложений с прямой речью;

\* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

\* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

\* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных, уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

\* правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

\* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения;

\* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников;

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности;

\* освоение знаний о литературного языке, его устройстве, стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и речевого этикета;

обогащение круга используемых грамматических средств.

**19. иностранный ( английский язык).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 5 | О.В. АфанасьеваИ.В. Михеева Дрофа 2004 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 6 | О.В. АфанасьеваИ.В.Михеева Дрофа2010 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 7 | О. В.Афанасьева И.В. Михеева Дрофа 2006 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 8 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева Дрофа 2007 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 9 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева Дрофа2006 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих целей:

Образовательная. Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы; расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция  предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr.,  Mrs., Ms, Miss, Si, основными формулами вежливости; правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток; спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you; правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Развивающая. Развитие  понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

      Воспитательная. Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи обучения иностранному языку :

1. По видам речевой деятельности:

* Аудирование: восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-5 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песенок, рифмовок, стишков звучанием до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.
* Чтение: Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений, выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, нахождение в тексте необходимой информации, объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

* Письмо: Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, написание вопросов к тексту, письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

1. По языковому материалу:

* Графика и орфография: Все буквы английского алфавита в порядке их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфография. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.
* Фонетическая сторона речи: Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на синтагмы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.
* Лексическая сторона речи: Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение словообразовательными средствами: аффиксация, словосложение, предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений.
* Грамматическая сторона речи. Морфология.       Синтаксис

Требования к уровню подготовки

      В результате изучения английского языка ученик должен

      знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

     Уметь:

     В области говорения

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшие  описания предмета, картинки по образцу;
* изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

     В области аудирования

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
* понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
* понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

  В области чтения

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
* читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
* читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

  В области письма

* списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* выполнять письменные упражнения;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
* писать короткое личное письмо (15—25 слов).

**3.Учебный план для IV-IX классов**

Учебный план

для V-VIII классов

(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы |
| V | VI | | VII | VIII | Всего |
|  | Обязательная часть |  | | | | |  |
| Филология | Русский язык | 5 | | 6 | 4 | 3 | 18 |
| Литература | 3 | | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык и литература | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 |  |  | 10 |
| Алгебра |  | |  | 3 | 3 | 6 |
| Геометрия |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Информатика |  | |  | 1 | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Обществознание |  | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| География | 1 | | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | |  | 2 | 2 | 4 |
| Химия |  | |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | | 1 | 1 |  | 3 |
| Технология | Технология | 2 | | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Физическая культура и Основы  безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  | |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Итого | | 30 | | 32 | 33 | 34 | 129 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | | 33 | 35 | 36 | 136 |

Часы школьного компонента с учетом участников образовательного процесса распределены следующим образом: 5 класс – 2 ч.; 6 класс – 1ч.; 7 класс -2 ч.; 8 класс – 2 ч.; 9 класс -2 ч.

1. - 1 ч на курс «Русский язык» -5 кл

2- 1 ч на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - 5 кл

1. - 1 ч на курс «Родной язык» - 6 кл
2. - 1 ч на курс «Родной язык» - 7 кл

5- 1 ч на курс «Математика» - 7 кл

1. - 1 ч на курс «Русский язык» - 8 кл
2. - 0,5 ч на курс «История Дагестана» - 8 кл
3. - 0,5 ч на курс «КтнД» - 8 кл
4. - 1 ч на курс «Математика» -9 кл
5. - 0,5 ч на курс «История Дагестана» - 9 кл

11 - 0,5 ч на курс «КтнД» - 9 кл

Из регионального компонента отводится в 9 кл 2ч на курс «Родной язык и литература», 0,5 ч на курс «История Дагестана», 0,5 ч на курс «География Дагестана», 0,5 ч на курс «КтнД».

1. - 2 ч на курс «родной язык и литература»
2. - 0,5 ч на курс «История Дагестана»
3. - 0,5 ч на курс «География Дагестана»
4. - 0,5 ч на курс «КтнД»

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно – нравственное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное).**

**В V-VIII классах предусмотрена оплата 8 часов (по 2 часа V-VIII классах) внеурочной деятельности.**

1. **- 1 час на курс «спортивно – оздоровительной деятельности» - 5 класс ( Магомедова ГШ)**
2. **- 1 час на курс «шахматы» - 5класс (Магомедова ГШ)**
3. **- 1 час на курс «общеинтеллектуальное» - 6 класс (Магомедова ЗМ)**
4. **- 1 час на курс «общекультурное» - 6 класс (.Гасбанова МГ))**
5. **- 1час на курс «общеинтеллектуальное» - 7 класс (Магомедова ЗМ)**
6. **- 1 час на курс «общекультурное» - 7 класс (Гасбанова М.Г) )**
7. **- 1 час на курс «спортивно – оздоровительной деятельности» - 8 класс (Магомедова ГШ)**
8. **- 1 час на курс «общеинтеллектуальное» - 8 класс (Магомедова ЗМ)**

**Учебный план для 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы Классы | Количество часов  в неделю | Всего |
| IX |
| ***Федеральный компонент*** | ***30,5/1037*** | ***30,5/1037*** |
| Русский язык | 3/102 | 3/102 |
| Литература | 3/102 | 3/102 |
| Иностранный язык | 3/102 | 3/102 |
| Математика | 5/170 | 5/170 |
| Информатика и ИКТ | 2/68 | 2/68 |
| История | 2/68 | 2/68 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1/34 | 1/34 |
| География | 1,5/51 | 1,5/51 |
| Физика | 2/68 | 2/68 |
| Химия | 2/68 | 2/68 |
| Биология | 2/68 | 2/68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 1/34 | 1/34 |
| Физическая культура | 3/102 | 3/102 |
| ***Региональный компонент*** | ***3,5/119*** | ***3,5/119*** |
| Родной язык и литература | 2/68 | 2/68 |
| История Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| География Дагестана | 0,5/17 | 0,5/17 |
| КТНД | 0,5/17 | 0,5/17 |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | ***2/68*** | ***2/68*** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при  6-дневной учебной неделе | ***36/1224*** | ***36/1224*** |

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Наим.Орг. Доп. Проф. Образ.,Которые провелиП. Квалиф. | Наименование  Курсов п. квал. | срок | объём | форма | Предмет  должность |
| Омарова Р.С. | МЦПК | Менеджмент в образовании | 2015г | 108 | очная | директор |
| Омарова Р.С. | ДИРО | Актуальные вопросы обучения русскому языку в современной школе | 2016г | 72 | очная | филолог |
| Исмаилова М.Р. | ДИРО | Реализация ФГОС общего образования при обучении математики | 2016г | 108 | очная | математик |
| Исмаилова М.Р. | ДИРО | Менеджмент в образовании | 2016г | 108 | очная | УВР |
| Багамаева А.А. | ДИРО  ДИРО | Актуальные вопросы исторического образования, ФГОС основного общего образования (содержание и механизм реализации)  Воспитательная работа в ОУ в условиях реализации ФГОС | 2016 г  2015г | 108  108 | очная | Историк  ЗВР |
| Магомедова Г.Ш. | ДГУ | Реализация ФГОС основного общего образования 2 поколения на уроках математики | 2016 г | 108 | дистн | математик |
| ДИРО | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 2015 год | 108 |  |  |
| Магомедова Р.К. | ДИРО | Теория и методика преподавания математики  в соответствии с ФГОС | С 01-20 06. 2015г | 108 |  |  |
| Гасбанова М.Г | ДИПКПК | Методические проблемы  Реализации требований  ФГОС к обучению русскому языку и литературе | 10-29.07.  2017 год | 108 | очная | Учитель  Родного и русского яз. |
| Айгумова З.М-Х. | ДИРО | Актуальные вопросы преподавания регионального курса «Культура и традиции народов Дагестана» | 20 15г | 108 | дист | Учитель  КТНД, истории,  Обществоз-е |
| Магомедова Б.А. | МЦПК | Реализация ФГОС на уроках биологии в общеобразовательных  организациях и организациях среднего профессионального образования | 2016г | 108 | очная | Биолог  ИЗО |
| Магомедаминова С.М. | ДИРО | Актуальные вопросы преподавания географии, реализации ФГОС  Теория и методика преподавания родного языка | 2016г  2018 год | 108  108 |  | Учитель  Географии  Учитель  Родного языка и лит |
| Тагиров К,А. | ДИПКПК | Теория и Методика преподавания физического воспитания | 2018г | 108 | очная | Учитель  физкультуры |
| Айгумов Х.М-Х. | МЦПК | Реализация ФГОС на уроках физической культуры в общеобразовательных  Организациях | 2016 год | 108 |  | Учитель  Физ-ра |
| МЦПК | Реализация ФГОС на уроках  ОБЖ в общеобразовательных  Организациях | 2016год | 108 |  | Учитель  ОБЖ и НВП |
| Билалова И.А. | МЦПК | Реализация ФГОС второго поколения на уроках физики | 2016год | 108 |  | Учитель физика |
| Магомедова З.М. | МЦПК | Реализация ФГОС второго поколения на уроках русского языка и литературы | 2016год | 108 | очная | Учитель  Русского языка и лит |
| Багамаева Р.М. | ДИПКПК | Методика преподавания иностранного (английского)  языка | 2018год | 108 | дист | Учитель  Анг.языка |
| Нурудинова З.М. | МЦПК | Реализация ФГОС второго поколения на уроках иностранного языка и литературы в общеобразовательных организациях | 2016год | 108 | Очн. | Учитель  Анг.языка - |
| Саидова Н,М. | ДГПУ |  | 2017 | 108 | очно | Учитель  Нач.кл |
| Мутаева Р.М. | ДГПУ |  | 2017 | 108 |  | Учитель  Нач.кл |

# IV. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

* + - 1. **Пояснительная записка.**

## Задачи образовательного процесса

* + - 1. Сформировать у обучающихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений обучающимися общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
      2. Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
      3. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.
      4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
      5. Обеспечить достижение обучающимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам.
      6. Достичь высокого уровня культуры, широкого культурологического кругозора обучающихся.
      7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом.
      8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
      9. Достичь уровня творческой деятельности в области учебных дисциплин.

## Характеристика учащихся

*Возраст:* 15-17 лет.

*Уровень готовности к усвоению программы:* успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

*Степень готовности* обучающихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

*Продолжительность обучения*: 2 года.

*Прием* в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов школы.

## Ожидаемый результат

*Обязательный:*

* Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
* Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
* Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний.

*Предполагаемый:*

* Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
* Достижение культуры личности, широкого культурологического кругозора.
* Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
* Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
* Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
* Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
* Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

***Условия достижения ожидаемого результата***

* наличие учебных программ и учебно-методических комплектов для всех классов по всем предметам учебного плана;
* высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
* использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
* психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* доброжелательный микроклимат в школе;
* наличие оборудованных кабинетов;
* материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
* использование культурного и образовательного пространства школы, села;
* привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

***Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом***

* видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
* помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
* создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
* использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
* постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

## 

*Режим работы*

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.00. Окончание – в соответствии с расписанием обучающихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

*Наполняемость.* Наполняемость классов не более 4 человек.

*Продолжительность обучения:*2 года.

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на совещаниях.

*Формы организации учебной деятельности: у*рок, учебная игра, практическая и лабораторная работа, контрольная работа, лекция, семинар, экскурсия с творческими заданиями, зачет, экзамен.

*Типы уроков, проводимых учителями школы*

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов: интегрированный урок, ролевая игра, урок-дебаты, урок-практикум, урок-исследование, рок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, ИКТ, технология исследовательской деятельности.

*Педагогические технологии*

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Основные идеи | Ожидаемый результат |
| Учебные тесты | Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений | Умение работать в определенном темпе, самоконтроль |
| Лабораторные работы | Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической) | Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования |
| Практические работы | Реализация полного цикла таксономии целей обучения | Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) |
| Исследовательская деятельность | Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений | Сформированность указанных умений |
| Дифференцированное обучение | Формирование адекватной самооценки | Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация |
| Проектирование | Развитие аналитических умений | Проектная культура |
| Оценочные технологии | Развитие оценочных умений | Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения |
| Коллективные способы обучения | Формирование внеучебных умений и навыков | Достижение коммуникативной компетентности |
| Проблемное обучение | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике) |
| Диалоговые технологии | Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений | Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений |
| Педагогические мастерские | Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем | Достижение творческой самореализации. |
| Игровые технологии (ролевые, деловые игры) | Применение системы знаний в измененных ситуациях | Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний |
| Лекционно-семинарские занятия | Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации | Формирование системности знаний |
| Рефлексивные образовательные технологии | Развитие когнитивной сферы | Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку |

***Психолого-педагогическое сопровождение***

В Школе нет психолога. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Школе осуществляют классные руководители под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе осуществляется по плану или запросу (родители, обучающиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся).

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, а некоторые и компьютерной техникой. С помощью компьютерной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью**.** Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом школы с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

*Уровень образованности обучающихся* 10-11 классов определяется:

* достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
* развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
* готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
* по результатам олимпиад и конкурсов;
* по уровню сформированности исследовательской культуры.

*Формы аттестации достижений обучающихся* 10-11 классов:

* текущая успеваемость по предметам;
* портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
* промежуточная аттестация;
* итоговая аттестация.

*Оценка качества знаний и умений обучающихся* 10-11 классов проводится в форме:

* плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
* срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
* тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
* зачетов;
* экзаменов;
* творческих работ;
* докладов учащихся;
* рефератов.

*Достижения обучающихся* 10-11 классов определяются:

* по результатам контроля знаний,
* по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
* по результатам экзаменов.

*Формы итогового контроля* в 10-11 классах:

* итоговая контрольная работа;
* тестирование;
* зачет;
* экзамен.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, методического совета согласовываются с администрацией.

*Итоговая аттестация выпускников 11 класса* проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ, распоряжений управления образования и науки РД – в форме ЕГЭ.

## Модель выпускника

* достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
* готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
* знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
* осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
* усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
* владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
* готов способствовать процветанию Дагестана и России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
* уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
* готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.
* Владеет рабочей профессией.

## Образовательный маршрут

*Возможность изменения образовательного маршрута*

В школе нет возможности организации обучения в профильных классах и поэтому изменение образовательного маршрута возможно только в рамках дополнительной работы с обучающимися или перехода на индивидуальное обучение на дому.

Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов является:

* изменение образовательных потребностей обучающихся;
* желание обучающихся и родителей (законных представителей);
* состояние здоровье.

*Процедура изменения* предполагает:

* заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
* анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
* анализ результатов итоговых контрольных работ;
* решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

*Выбор дальнейшего образовательного маршрута*

* + Высшие учебные заведения (на условиях приёма в вузы).
  + Средние специальные учебные заведения (на условиях приёма в ССУЗы).

1. **Программы отдельных учебных предметов.**
   1. **русский язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Н.Г. Гольцова Изд. Руссукое слово | рабочая программа, КИМ, методические разработки,  электронные приложения. |
| 11 | Н.Г. Гольцова Изд. Руссукое слово | рабочая программа, КИМ, методические разработки,  электронные приложения. |

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетической, лексической и грамматической систем;

- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;

- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

**2. литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Т.Ф. Курдюмов Изд. Дрофа 2015г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 11 | Т.Ф. Курдюмов Изд. Дрофа 2015г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;

- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

В результате изучения литературы уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**3. математика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Г.К. Муравин, Алгебра и начала анализа  Изд. Дрофа 2004  Л.С. Атанасян, Геометрия Изд Просвещ 2000г | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |
| 11 | Г.К. Муравин, Алгебра и начала анализа  Изд. Дрофа 2004  Л.С. Атанасян, Геометрия Изд Просвещ 2000г | Учебник, рабочая программа, КИМ,  методические разработки |

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате изучения математики уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и по формуле

-поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**4. информатика и ИКТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | И.Г.Семикин Изд. Бином 2010г | рабочая программа, КИМ, методические разработки |
| 11 | Л.Л. Босова, А.Ю.Босова И зд. Бином 2013год | рабочая программа, КИМ, методические разработки |

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей :

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**5. история.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | М.М. Горинов, А.А.Данилов История России. Изд. Просвещ  Новейшая история А.А. Улунян , Е.Ю. Сергеев Изд. Просвещ 2015 год | рабочая программа, КИМ, методические разработки, рабочие тетради, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |
| 11 | История России Н.В. Загладин , С.И. Козленко. Изд. Русское слово 2011 год  Новейшая история А.А. Улунян , Е.Ю. Сергеев Изд. Просвещ 2015 год | рабочая программа, КИМ, методические разработки, рабочие тетради, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**6. обществознание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Л.Н.Боголюбов Изд. Просвещ . Обществознание | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 11 | Л.Н.Боголюбов Изд. Просвещ . Обществознание | рабочая программа, КИМ, задачник, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**7. география.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | В.П.Максаковский «Просвещение» АО «Московские учебники» Москва 2000 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |
| 11 | В.П.Максаковский «Просвещение» АО «Московские учебники» Москва 2000 г | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

* 1. **биология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Дрофа 2002г. | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |
| 11 | Н.И. Сонин, В.Б. Захаров Дрофа 2002г. | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**9. физика.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Мякишев Г.Я Буховцев Б.Б  Сотский Н.Н Просвещение. 2005г. | рабочая программа, КИМ, задачник, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |
| 11 | Мякишев Г.Я Буховцев Б.Б  Просвещение 2001 | рабочая программа, КИМ, задачник, методические разработки, электронные приложения. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

Изучение физики среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**10. химия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | О.С.Габриэлян  ДРОФА 2002. | Методические разработки; разработки уроков. Методические разработки; разработки уроков; рабочая программа; учебник; КИМ; электронные приложения; пособия для подготовки к ЕГЭ ; книга для учителя. |
| 11 | О.С.Габриэлян  ДРОФА 2002. | Методические разработки; разработки уроков. Методические разработки; разработки уроков; рабочая программа; учебник; КИМ; электронные приложения; пособия для подготовки к ЕГЭ; книга для учителя. |

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**11. технология.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2007год | рабочая программа, КИМ разработки,. |
| 11 | В.Д. Симоненко Вентана-Граф 2007год | рабочая программа, |

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

В результате изучения технологии ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**12. ОБЖ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | В.Н. Латчук, С.Н.Вангородский Дрофа 2008год | Учебник, рабочая программа, КИМ разработки,. |
| 11 | В.Н. Латчук, С.Н.Вангородский Дрофа 2008год | Учебник, рабочая программа, |

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**13. физкультура.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | . В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, КИМ разработки,. |
| 11 | В.И.Лях Москва «Просвещение» 2005. | рабочая программа, |

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**14. родной язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | А.А.Абдусаламов, М.И.Исаев. А.Кадибагомаев. Издательство НИИ педегогики 2002 г | рабочая программа,  Методические разработки |
| 11 | А.А.Абдусаламов, М.И.Исаев. А.Кадибагомаев. Издательство НИИ педагогики 2002 г | рабочая программа,  Методические разработки |

**Цель** занятий по родному языку в старших классах – совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений м навыков учебного труда (выделять главное, планировать и контролировать свою деятельность; использование словарей, справочников, конспектировать, составлять деловые бумаги и тд.). особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации и обобщению изученного в 5-9 классах материала, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние. Особое внимание обращено на воспитание культуры чтения и восприятия художественного текста.

Изучение родного языка направлено на решение следующих задач и достижение следующих целей: **Цель** занятий по даргинскому языку в 10-11 классах – совершенствование и закрепление практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать и контролировать свою деятельность; использование словарей, справочников, конспектировать, составлять деловые бумаги и т.д.) Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации обобщению изученного в 5-9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние.

**Учащиеся изучая родной язык должны знать и уметь :**

\* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых одно – трёхсоставные предложений, предложений с прямой речью;

\* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

\* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

\* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных, уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

\* правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

\* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения;

\* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников;

\* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку;

\* развитие речевой и мыслительной деятельности;

\* освоение знаний о литературного языке, его устройстве, стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и речевого этикета;

обогащение круга используемых грамматических средств.

1. **дагестанская литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Б.О.Алибеков ,З.А. Магомедов НИИ педагогики  2012г. | рабочая программа,  методические разработки |
| 11 | М.Р.Магомедов  Махачкала ООО Издательство НИИ педагогики 2013г | рабочая программа,  методические разработки |

В 10-11 классах изучается предмет Дагестанская литература. Задачей изучения этого предмета является: формирование ценностного отношения учащихся к национальной культуре Дагестана.

Изучение литературы в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей: \* достижение духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к культуре Дагестана,

обогащение духовного мира школьников;

\* формирование читательской культуры \* овладение творческого чтения и анализа художественных произведений; \* расширение круга чтения, повышение качества чтения.

Целью изучения Дагестанской литературы в 10-11 классах является приобщение учащихся к искусству слова, богатству Дагестанской литературы. В учебники по литературе включены произведения дагестанских авторов, произведения устного народного творчества разных этнических групп проживающих на территории Дагестана, исторические произведения, которые воспитывают в учениках патриотические и духовно-нравственные качества. Изучение литературы на современном этапе требует её приближения к личности ученика, к его родному краю. Любовь к родине является началом чувства любви и сыновьего почтения к «малой» родине, к дому, где родился он и вырос, к родному краю. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания человека, хозяина, труженика. На достижение этой цели направлено изучение литературы. В процессе изучения произведений Дагестанских авторов, ученик откроет для себя сколь богата земля, на которой он вырос, появляется чувство гордости за свою родную землю и долга перед ней.

В ходе изучения предмета учащиеся должны **понимать и знать:**

1)общую характеристику Дагестанской литературы;

2)авторов и содержание изученных произведений; особенности исторического периода, описанного в изучаемых произведениях;

3)основную теорию литературы;

4) идейно-художественный анализ произведения;

5) выявлять авторскую позицию и отражать свое отношение к прочитанному или увиденному;

6) писать сочинения на основе прочитанного литературного произведения.

7) основные моменты из биографии поэтов и писателей,

8) определить сюжет, тему, идею прочитанных произведений,

9) оценку героям, их поступкам,

10) знать выученные наизусть произведения,

11) выражать свое мнение по отношению к тому или иному герою.

**уметь**

\* воспроизводить содержание изученного литературного произведения;

\* анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка), анализировать эпизод (сцену) изучаемого произведения;

\* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

\* определять род и жанр произведения;

\* выявлять авторскую позицию;

\* писать сочинения (рецензии) на прочитанные произведения;

\*выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного языка.

1. **КТНД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Т.Г. Саидов, А.Г. Саидова Махачкала ООО «Издательство НИИ педагогики» 2010г. | Учебник, рабочая программа,  методические разработки, |
| 11 | Ш.А. Мирзоев, Т.Г. Саидов Издательство по заказу Министерства народного образования РеспубликиДагестан  З. Магомедова Издательство Махачкала 2007г. | рабочая программа, ,  методические разработки,. Пособия для подготовки к ЕГЭ |

**История Дагестана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | В.П. Егорова Изд. НИИ Педагогика | Учебник, рабочая программа, КИМ, |
| 11 | А.Р.Исмаилов Изд. НИИ Педагогика | Учебник, рабочая программа, КИМ. |

Создание этнокультурной среды, обеспечивающей языковое и культурное разнообразие образовательного пространства– одно из перспективных направлений развития национально-регионального компонента содержания общего образования. Одним из таких предметов является «Культура и традиции народов Дагестана» (КТНД), знакомство с которым и изучение становится актуальным в настоящее время. Необходимо принять меры для сохранения и приумножения добрых, самобытных традиций народа, его духовного, культурного, морального потенциала. Этнокультурный и региональный компоненты образования отражаются в скрытом содержании образования – укладе жизни инновационных образовательных учреждений республики.

**Цель** предмета КТНД :

- приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традиции, обычаям;

- формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;

- укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;

- духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;

**-** формирование устойчивого интереса к богатому культурному наследию родного края;

- формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

**Задачи:**

- создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;

- формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре**;**

**-** способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;

- воспитывать патриотические, нравственные, эстетические чувства у школьников;

- прививать интерес к истории культуре предков, потребность изучать культуру коренных народов;

-приобщение детей к элементарным формам творческой деятельности на основе образцов культуры. Формы обучения : комбинированный, интегрированный урок, экскурсии, проведение праздников.

* Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, слушание музыки, рассмотрение иллюстраций, рисование и раскрашивание, чтение, сочинение сказок и рассказов, игры на тему нравственного выбора и др. Создать условия для знакомства учащихся с историей народов Дагестана, их бытом, духовной и материальной культурой;
* Формировать ценностное отношение учащихся к национальной культуре;
* Способствовать формированию навыков экологической культуры учащихся;
* Воспитывать патриотические, нравственные. Эстетические чувства у школьников;
* Прививать интерес к истории и культуре предков.

Учащиеся должны **знать:**

* Первичные знания культуры, традиции, основные события истории.

Учащиеся должны **уметь:**

* Обобщать полученные знания и применять их на практике, в конкретной жизненной ситуации;
* Заботиться и помогать другим людям;
* Научиться общаться друг с другом, уважать своих товарищей;
* Узнавать основные праздники.

**17.Мировая художественная культура**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | Г.М. Данилова Изд. Дрофа 2013г | Учебник, рабочая программа, КИМ, |
| 11 | Г.М. Данилова Изд. Дрофа 2013г | Учебник, рабочая программа, КИМ. |

# Целью изучения предмета Искусство (мировая художественная культура) является приобретение теоретических знаний;

# ознакомление с художественной культурой народов различных стран мира, различных эпох, расширение кругозора школьников в области истории искусств, приобретение новой информации.

# Задачи: помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни;

# способствовать воспитанию художественного вкуса;

# развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры; развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

# создавать оптимальные условия для живого, эмоционального общения обучающихся с произведениями искусства; подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведениями искусства;

# знакомить с классификацией искусств, постижении общих закономерностей создания художественного образа.

# Результаты обучения

# В результате изучения курса мировой художественной культуры ученик должен: должен знать:

# основные виды и жанры искусства; шедевры мировой художественной культуры;

# особенности языка различных видов искусства.

# Ученик должен уметь:

# - выделять главную мысль изучаемого литературного текста;

# - давать характеристику героя (персонажа, образа) на основе знакомства с произведением искусства;

# - формулировать собственную оценку изучаемого произведения

# . -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

# -выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации).

# Ученик должен владеть навыками:

# - отбора и анализа информации, в том числе использования компьютерных технологий; - монологического связного воспроизведения информации;

# - выявления сходных и отличительных черт в культурологических процессах и явлениях; - презентации собственных суждений, сообщений;

# - сценической, выставочной, игровой деятельности;

# - толерантного восприятия различных точек зрения.

# В результате освоения курса мировой и отечественной художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать еѐ уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия и современной культуры, что весьма необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

**18.иностранный (английский ) язык.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| кл | Автор учебника | программа |
| 10 | О.В.АфанасьеваИ.В. Михеева Дрофа | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |
| 11 | О.В.Афанасьева И.В.Михеева  Дж.Дули и др Просвещение 2011 | рабочая программа, КИМ, методические разработки, электронные приложения. |

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе

направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми

разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Речевые умения. Чтение.** Формирование умений в чтении как самостоятельной виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Продолжается работа над развитием техники чтения учащихся. Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений. Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем. При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.   
Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь.**  Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* лексические и грамматические трансформации;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
* Оформление почтового конверта, доклада, плаката;
* Написание личного письма.

**Аудирование.**  Обучение аудированию предусматривает дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Говорение. Диалогическая речь.** Формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Социокультурные знания и умения.**  Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**  Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.**  Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

**Знание основных способов словообразования**: а) аффиксации:

* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
* прилагательные с суффиксом -less
* существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to

change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи.**  Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

* предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
* сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
* условных придаточных предложений с союзом if;
* различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
* специальных вопросов после Can you tell me…
* оборота to be going для описания событий в будущем времени;
* побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;
* повелительного наклонения с глаголом let;
* модальных глаголов can, must (have to);
* определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
* неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
* степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
* личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
* местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either
* наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
* количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений;
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебный план для 10-11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | | **Классы/Количество часов в неделю/год** | | | |
| **Наименование** | **Уровень изучения** | **10** | | **11** | **Всего** |
| ***Федеральный компонент*** | | | | | |
| ***Инвариантная часть*** | | ***24/816*** | | ***24/816*** | ***48/1632*** |
| Русский язык | базовый | 1/34 | | 1/34 | 2/68 |
| Литература | базовый | 3/102 | | 3/102 | 6/204 |
| Иностранный язык | базовый | 3/102 | | 3/102 | 6/204 |
| Алгебра и начала математического анализа | базовый | 2/68 | | 2/68 | 4/136 |
| Геометрия | базовый | 2/68 | | 2/68 | 4/136 |
| История | базовый | 2/68 | | 2/68 | 4/136 |
| Обществознание (включая экономику и право) | базовый | 2/68 | | 2/68 | 4/136 |
| Биология | базовый | 1/34 | | 1/34 | 2/68 |
| Физика | базовый | 2/68 | | 2/68 | 4/136 |
| Химия | базовый | 1/34 | | 1/34 | 2/68 |
| Астрономия | базовый | 1/34 | | 1/34 | 2/68 |
| Физическая культура | базовый | 3/102 | | 3/102 | 6/204 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | базовый | 1/34 | | 1/34 | 2/68 |
| ***Вариативная часть*** | | ***4/136*** | | ***4/136*** | ***8/272*** |
| География | базовый | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| Искусство (МХК) | базовый | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| Технология | базовый | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| Информатика и информационно- коммуникационные технологии | базовый | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| **Итого** |  | **28/952** | **28/952** | | **56/1904** |
| ***Региональный компонент*** | | | | | |
| Родной язык |  | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| Дагестанская литература |  | 1/34 | 1/34 | | 2/68 |
| **Итого** |  | **2/68** | **2/68** | | **4/136** |
| ***Компонент образовательного учреждения*** | | | | | |
|  |  | **7/238** | **7/238** | | **14/476** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели** | | **37/1258** | **37/1258** | | **74/2516** |

Часы школьного компонента распределены с учетом интересов участников образовательного процесса, их пожеланий:

10 класс- 7 ч;

в 11 классе – 7 ч.

1. - 1 ч на курс «ОБЖ» - 10 кл
2. - 2 ч на курс «Математика» -10 кл
3. - 2 ч на курс «Русский язык» -10 кл
4. - 1 ч на курс «История Дагестана» -10 кл
5. - 1 ч на курс «КтнД» -10 кл
6. - 1 ч на курс «ОБЖ» - 11 кл
7. - 2 ч на курс «Математика» -11 кл
8. - 1 ч на курс «История Дагестана» -11 кл
9. - 1 ч на курс «КтнД» -11 кл

10 - 2 ч на курс «Русский язык» -11 кл

Из регионального компонента в 10-11 классах отводится по 1 ч на курсы «Родной язык», «Дагестанская литература»:

1. - 1 ч на курс «Родной язык» 10 кл

2. - 1 ч на курс «Дагестанская литература» 10 кл

1. - 1 ч на курс «Родной язык» -11 кл
2. - 1 ч на курс «Дагестанская литература» -11 кл